**Конспект логопедической образовательной деятельности.**

**Тема «В сказочном лесу»**

**Цели:**

**Образовательная**: обогащение активного словаря прилагательными, словами антонимами через использование мнемоквадратов и мнемодорожек. Обучение детей составлению предложении по мнемотаблице.

**Развивающая:** активизация работы стволовых структур мозга, развитие ручного и ножного праксиса, мимических мышц языка; укрепление мышечного корсета и формирование правильной осанки.

**Воспитательная:** воспитание умения работать в команде, формирование умения слушать друг друга.

**Оборудование:** мнемоквадраты,мнемопредложения, фломастеры для игры «Подбери слова», игра «Подбери слова» на листах А4, полусферы, мячи на резинке, интерактивная доска, ноутбук, подушки по количеству детей, игрушки - волк и лиса, тоннель.

**Ход образовательной логопедической деятельности.**

**1.Организационный момент.**

**Учитель-логопед:** Добрый день, ребята! Я пришла к вам в гости не одна , а привела много гостей. Поздоровайтесь с ними.

Ребята, а не видели ли вы здесь отважных, сильных, бесстрашных детей, которые согласятся отправиться со мной в путешествие.

**Дети:** Мы согласны отправиться с Вами в путешествие. Мы и ловкие, и сильные, и храбрые, а еще и любознательные.

**Учитель-логопед:** Тогда, скорее отправляемся. Ребята, перед вами сказочный сугроб, нужно пройти через него. Он выберет, куда мы с вами попадем.

**Упражнение «Тоннель».**

Каждый ребенок проползает по «тоннелю».

**Учитель-логопед:** Ребята, мы где очутились с вами? (дети попадают в лес) (ответы детей).

Посмотрите вокруг и скажите, какой лес? (ответы детей).

**Учитель-логопед:** Расскажите, кто живет в нашем сказочном лесу, посмотрите повнимательнее?(ответы детей).

*Учитель-логопед и дети присаживаются на подушки.*

**Учитель-логопед:** Да, действительно в нашем лесу живут лиса и волк.

Какой бывает лиса? Каким бывает волк?

(ответы детей).

**Учитель-логопед:** Дети, в нашем сказочном лесу и лиса не простая, она всегда разная. Посмотрите ее фотографии.

Обсуждаем, какая она на каждой фотографии.

**Лиса:** веселая, злая, хитрая, маленькая, голодная, модная.

**Молодцы, ребята.**

Посмотрите на волка. Какой он?

**Волк:** грустный, добрый, доверчивый, большой, сытый, старомодный.

**Игра «Скажи наоборот».**

**Лиса:** веселая, злая, хитрая, маленькая, голодная, модная.

**Волк:** грустный, добрый, доверчивый, большой, сытый, старомодный.

**Учитель-логопед:** Молодцы, ребята. Подойдите ко мне, что еще вы видите необычного в нашем лесу.

(ответы детей).

**Упражнения с «елочками» (полусферами).**

В волшебном лесу,

Мы однажды гуляли,

Волка, лису там повстречали.

Волк был большой, а лисичка мала.

Грустный был волк, а лиса весела.

Были дружны. Они вместе играли.

Зимней порою зайчат защищали.

**Упражнения с мячами - прыгунами.**

Старомодный волк в лесу,

Громко воет на лису.

Ну, а модница лиса

Примеряет вновь меха.

**Игра на листах А4 «Поссорились» (за партами).**

Необходимо подобрать пару каждому прилагательному (слово антоним).

**Игра «Зашифрованное послание»**: ребята, лиса и волк не умеют писать, поэтому своё послание прислали нам в виде картинок. Дети вместе с учителем- логопедом расшифровывают (читают) послание.

**Мнемопредложения.**

Дети по цепочке читают предложения по мнемосхеме.

**Например:**



**Итог.** Дети присаживаются на подушки парами, каждый интересуется у соседа, что он узнал нового. Учитель-логопед опрашивает несколько человек, благодарит за помощь.